

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы Білім беру бағдарламасы 7R01115 «Радиациялық онкология»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-PD	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Патоморфологиялық диагностика»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: «ЖТД-дегі онкология»	1.8	Семестр: -
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Сәулелік терапия мен онкологиядағы қарқынды терапия»	1.9	Кредит саны (ECTS): 6
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)		
Патоморфологиялық диагностикаға кіріспе. Гистология және иммуногистохимия. TNM сатылары мен жүйесі бойынша гистологиялық және патоморфологиялық жіктеу. Әр түрлі локализациядағы онкологиялық аурулардың, лимфогрануломатоздың және қатерлі ісікке дейінгі аурулардың патоморфологиялық диагностикасы. Алынған нәтижелерді түсіндіру. Неоплазманың одан әрі дамуын болжау. Емдеуге жауапты бағалау.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу 	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Кәсіби қабілеті бар және онкодиспансердің немесе онкологиялық бейіндегі стационардың радиологиялық бөлімшесінде, мамандандырылған жоғары білікті көмекті өз бетінше қамтамасыз ететін білікті радиолог-дәрігерді даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 2 беті

ОН1	Морфологиялық зерттеуді жүргізуге қабілетті: макроскопиялық (аутопсия, сынама алу), тіндерді микроскопиялық зерттеу, патологиялық қорытындыларды, аутопсия хаттамаларын, медициналық қорытындыларды, өлім туралы анықтамаларды дайындай алады.					
ОН2	Клиникалық-анатомиялық талдау жүргізе алады: патоморфологиялық көрсеткіштердің клиникалық деректермен байланысы, емдеудің адекваттылығын, медициналық көмектің сапасын бағалай алады.					
ОН3	Түрлі биоматериалдармен : биопсия, хирургиялық материал, аутопсиядан алынған тіндер (ересек және балалар), сот-медициналық сараптама материалдары, трансплантациялар, перинаталдық патологиямен жұмыс істей алады					
ОН4	Морфологиялық зерттеулерді: макроскопиялық (аутопсия, сынама алу), тіндерді микроскопиялық зерттеу, патологиялық қорытындыларды, аутопсия хаттамаларын, медициналық қорытындыларды, өлім туралы анықтамаларды дайындауға қабілетті.					
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері				
	ОН 1 ОН 2	ОН.4 Оқу және даму: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және сәулелік терапия саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.				
	ОН 3 ОН 4	ОН.6 Пациентті тексеру: қатерлі ісікті диагностикалауға, сәулелік терапияның көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін анықтауға, радиациялық терапияны жоспарлауға, онкологиялық науқастарды аралас және кешенді емдеу қажеттілігін бағалауға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	ТРӨЖ	РӨЖ	
		-	36	117	27	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.		Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен жайы		
1.	Юсупов Амангельды Мамаевич		ассистент	Amangeldy-yusupov@mail.ru		
Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер						
№	Т.А.Ә.	Квалификация	Электрондық мекен жайы			
1.	Алтынбекова Нурила Хамитовна	Тәлімгер дәрігер – радиолог	nurilahamitovna@mail. ru			
8.	Тақырыптық жоспар					
Ап та	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/ әдістері оқыту	Баға-лаудың түрлері /әдістері

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 3 беті

					/технологиялары	
1	Тәжірибелік сабақ Онкологиялық клиникадағы патологиялық зерттеулердің рөлі.	Қатерлі ісіктердегі хирургиялық,сәулелік және ісікке қарсы дәрілік емнің әдістері мен принциптері. Реабилитология.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабақтағырыбын талқылау тақырыбын талқылау	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Онкологиялық клиникадағы патологиялық зерттеулердің рөлі.	Қатерлі ісіктердегі хирургиялық,сәулелік және ісікке қарсы дәрілік емнің әдістері мен принциптері. Реабилитология.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360 ⁰ ».
2	Тәжірибелік сабақ Ісікалды жағдайлар	Қатерлі ісіктің морфологиялық белгілері. Қатерлі ісіктер құрылымының гистологиялық негізі (строма, паренхима).	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Клиникалық бақылау топтары. Онкодеонтология	Қатерлі ісіктің морфологиялық белгілері. Қатерлі ісіктер құрылымының гистологиялық негізі (строма, паренхима).	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Микропрепараттарды талдау.
3	Тәжірибелік сабақ Метастаздың ерекшеліктері	Эпителиалды және эпителиалды емес ісіктердің метастазының ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Метастаздың ерекшеліктері	Эпителиалды және эпителиалды емес ісіктердің метастазының ерекшеліктері.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Микропрепараттарды талдау.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 4 беті

4	Тәжірибелік сабақ Патологиялық процестердің заманауи гистологиялық сипаттамалары	Гистологиялық зерттеу материалдары мен әдістері	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Патологиялық процестердің заманауи гистологиялық сипаттамалары	Гистологиялық зерттеу материалдары мен әдістері	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/15	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Микропрепараттарды талдау.
5	Тәжірибелік сабақ Патологиялық процестердің заманауи цитологиялық сипаттамалары	Цитологиялық зерттеу материалдары мен әдістері	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыстарды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Патологиялық процестердің заманауи цитологиялық сипаттамалары	Цитологиялық зерттеу материалдары мен әдістері	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/15	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ ».
6	Тәжірибелік сабақ Гистохимиялық немесе иммуногистохимиялық зерттеу.	Гистологиялық препараттарды дайындау	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Гистохимиялық немесе иммуногистохимиялық зерттеу	Гистологиялық препараттарды дайындау	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/15	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Микропрепараттарды талдау.
7	Тәжірибелік сабақ Цитологиялық және гистологиялық талдау критерийлері	Бекіту әдістері және цитологиялық зерттеулерге арналған түс пен материал. Pap smear. Экспресс -	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 5 беті

		цитологиялық препараттарды бояу әдістері			байланыс	
	ТРӨЖ.РӨЖ Цитологиялық және гистологиялық талдау критерийлері	Бекіту әдістері және цитологиялық зерттеулерге арналған түс пен материал. Рар smear. Экспресс цитологиялық препараттарды бояу әдістері	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ » ».
8	Тәжірибелік сабақ Онкология диагностикасындағы «Алтын стандарт»	Гендік мутацияның анықтамасы. «Молекулалық гистология»	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Онкология диагностикасындағы «Алтын стандарт»	Гендік мутацияның анықтамасы. «Молекулалық гистология»	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Микропрепараттарды талдау.
9	Тәжірибелік сабақ Тері қатерлі ісіктері және меланома	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Тері қатерлі ісіктері және Меланома Аралық бақылау №1	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Микропрепараттарды талдау . Күнделік, портфолио тексеру
10	Тәжірибелік сабақ Төменгі жақтың және ауыз қуысы	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және	ОН1 ОН2 ОН3	2	Сабақ тақырыбын талқылау, CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 6 беті

	катерлі ісіктері	гистологиялық диагностика.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Төменгі жактың және ауыз қуысы катерлі ісіктері	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ ».
11	Тәжірибелік сабақ Қалқанша безінің катерлі ісігі.	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Сабак тақырыбын талқылау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Қалқанша безінің катерлі ісігі.	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Микропрепараттарды талдау.
12	Тәжірибелік сабақ Сүт безі катерлі ісігі	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі ментәсілдері. Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, пікірталас, сабак тақырыбын талқылау	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Сүт безі катерлі ісігі	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі мен тәсілдері.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360 ⁰ ».
13	Тәжірибелік сабақ Өкпе катерлі ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау»

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 7 беті

		материалды алу және өңдеу әдісі.				
	ТРӨЖ.РӨЖ Өкпе қатерлі ісіктері.	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Микропрепараттарды талдау
14	Тәжірибелік сабақ Өңештің қатерлі ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Өңештің қатерлі ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Микропрепараттарды талдау.
15	Тәжірибелік сабақ Асқазан қатерлі ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 8 беті

		Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.				бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Асқазан қатерлі ісіктері	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі..	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Микропрепараттарды талдау
16	Тәжірибелік сабақ Тоқ ішек обыры. Көлденең және тік ішек обыры	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Тоқ ішек обыры. Көлденең және тік ішек обыры	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360 ⁰ ».

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 9 беті

17.	Тәжірибелік сабақ Бауыр қатерлі ісіктері.	әдісі. Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Бауыр қатерлі ісіктері.	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау.	Микропрепараттарды талдау.
18.	Тәжірибелік сабақ Сүйектердің қатерлі ісіктері	Биопсиялық материалдарды алу тәртібі мен тәсілдері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Сүйектердің қатерлі ісіктері Аралық бақылау №2	Цитологиялық және гистологиялық диагностика. Гистологиялық құрылым. Зерттеу мақсатында цитологиялық және гистологиялық материалды алу және өңдеу әдісі	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1.5	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау	Микропрепараттарды талдау. Күнделік, портфолио тексеру

Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу 18 сағ					
9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	карастырылмаған			
9.2	Тәжірибелік сабақ	CBL.Сабақ тақырыбын талқылау Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау. Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау. Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.			
9.3	ТРӨЖ/ РӨЖ	Курация, Тәжірибелік дағдыларды орындау. Тақырып бойынша клиникалық жұмыс, « 360 ⁰ »,Кезекші дәрігер. Клиникалық жұмысты бағалау. Микропрепараттарды талдау.			
9.4	Аралық бақылау	Күнделік, портфолио тексеру			
10. Бағалау критерийлері					
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
№ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттана рлықсыз	Қанағаттана рлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Морфологиялық зерттеуді жүргізе білу: макроскопиялық (аутопсия, сынама алу), тіндерді микроскопиялық зерттеу, патологиялық қорытындыларды, аутопсия хаттамаларын, медициналық қорытындыларды, өлім туралы анықтамаларды дайындау.	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды 2. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3.Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КП негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды 2.емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен кателіктерге жол береді 3.Силлабусты ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, онкологиялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті 3.Силлабусты ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, онкологиялық бейіндегі пациенттерге бағалайды 3. онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика қағидаттары негізінде

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 11 беті

			Ы		тағайындауларды талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Клиникалық-анатомиялық талдау жүргізу: патоморфологиялық көрсеткіштердің клиникалық деректермен байланысы, емдеудің адекваттылығын, медициналық көмектің сапасын бағалау.	1.Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2.Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. 3. онкологиялық профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді 2. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. 3. онкологиялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды	1Онкологиялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады 2. онкологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті	1.Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара әрекеттесудің коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2. онкологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады
ОН3	Түрлі биоматериалдармен жұмыс: биопсия, хирургиялық материал, аутопсиядан алынған тіндер (ересек және балалар), сот-медициналық сараптама материалдары, трансплантациялар, перинаталдық патология	1. Қатерлі ісік қаупін бағалауға қабілетсіз аурулар. 2. онкологиялық бейіндегі пациент үшін медициналық көмектің қауіпсіздігі мен	1. Қатерлі ісік ауруларын қаупін бағалауда қателіктер жібереді 2. онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі	1.Қатерлі ісік ауруларының қаупін бағалауды көрсете алады 2. онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің	1Онкологиялық аурулардың қаупін дербес бағалайды 2. онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 12 беті

		сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды	мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткілікті пайдаланбайды	қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті	үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады
ОН4	Морфологиялық зерттеуді жүргізе білу: макрокопиялық (аутопсия, сынама алу), тіндерді микрокопиялық зерттеу, патологиялық қорытындыларды, аутопсия хаттамаларын, медициналық қорытындыларды, өлім туралы анықтамаларды дайындау.	1.Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде онкологиялық аурулар бойынша білімдерін көрсетуге қабілетсіз 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде толық білімін көрсетпейді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар бойынша денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті 2.Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті 3.Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 13 беті

		жұмыс істей алмайды	құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз	алады.	
10.2. Бағалау критерийлері					
Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы					
Бақылау түрі		Баға		Бағалау критерийлер	
Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау		Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) /A-(3,67;90-94%)		Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді.Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді.Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуге толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық	
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)		Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру: жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз:дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі:негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау:дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуге маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.	
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:		Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 14 беті

	C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Физикалық тексеру:техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдром бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):елеулі қателіктермен ішінара дұрыс Дифференциальды диагноз: толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі:диагноз жеткіліксіз негізделмеген, асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау:негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінү: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйелі емес жиналған Физикалық тексеру:мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер ,адекваттыемес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз:Адекватты емес, нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделуі:клиникалық ойлаудың болмауы, диагнозретсіз негізделген, аз сендіреді Емін таңдау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінү: Дұрыс түсіндіре алмайды ,Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес.	
Жетекшілік ететін науқастың ауру	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымд ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 15 беті

тарихын қорғау	/А-(3,67;90-94%)	аурудың даму динамикасын толық көрсетеді.Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді.Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуге толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымдар ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру: жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз:дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі:негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау:дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуге маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымдар ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру:техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдром бөліні бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 16 беті

		(интерпретация): елеулі қателіктермен ішінара дұрыс Дифференциальды диагноз: толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі: диагноз жеткіліксіз негізделмеген, асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуге: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымдар ауру туралы толық мәліметтер бермеді. Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйелі емес жиналған Физикалық тексеру: мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер , адекватты емес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз: Адекватты емес, нәтижелер Қорытынды диагноз және оның негізделуі: клиникалық ойлаудың болмауы, диагноз ретсіз негізделген, аз сендіреді Емін таңдау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуге: Дұрыс түсіндіре алмайды , Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес.
2. ТРӨЖ. РӨЖ бағалау үшін чек парақтары:		
«360 ⁰ »	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Дайындау: Тұрақты өз білімін жетілдіру: мысалы, бекітулерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сын тұрғысынан бағалайды Қатысу: Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады Топтық дағдылар: Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастаманы өзіне алады, басқаларға қатысты құрмет пен әдептілік

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 17 беті

		танытады, түсініспеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі Коммуникациялар: Құрдастарымен қарым- қатынаста жасанды: мысалы, бейвербальды және эмоционалдық сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды Кәсіпқойлық: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, өте жақсы қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдайды және осыдан үйренеді Рефлексия : өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, қорғанысқа айналмай немесе басқаларды құлақтандыра отырып, өз білімдерінің немесе қабілеттерінің шектеулігін таниды Сыни ойлау: Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотезаларды генерациялау, практикадан болған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау сияқты негізгі тапсырмаларды орындауда дағдыларды көрсетеді, дауыстап қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қаралатын жағдайға қатысты және құрылымдалған мәнерде тиісті деңгейде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Конспектілерді пайдаланады немесе материалды басқалармен жақсы есте сақтау үшін жинақтайды Тәжірибелік дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
	Бағалауға жақсы сәйкескеледі: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Дайындау:Тұрақты өз білімін жетілдіру: мысалы, бекітулерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сын тұрғысынан бағалайды Қатысу: Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады Топтық дағдылар: Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастаманы өзіне алады, басқаларға қатысты құрмет пен әдептілік танытады, түсініспеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі Коммуникациялар: Құрдастарымен қарым- қатынаста жасанды: мысалы, бейвербальды және эмоционалдық сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды Кәсіпқойлық: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, өте жақсы қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдайды және осыдан үйренеді Рефлексия : өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, қорғанысқа айналмай немесе басқаларды құлақтандыра отырып, өз білімдерінің немесе

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 18 беті

		кабілеттерінің шектеулігін таниды Сыни ойлау: Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотезаларды генерациялау, практикадан болған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау сияқты негізгі тапсырмаларды орындауда дағдыларды көрсетеді, дауыстап қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қаралатын жағдайға қатысты және құрылымдалған мәнерде тиісті деңгейде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Конспектілерді пайдаланады немесе материалды басқалармен жақсы есте сақтау үшін жинақтайды Тәжірибелік дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Дайындау: Өзін-өзі жетілдіруге тілек жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқу және зерделеу, топтың біліміне болмашы үлес қосады, материалды жинақтамайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: мысалы, оқыту Жоспарын орындау кезінде басқаларына байланысты, қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды. Қатысу: Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды Топтық дағдылар: Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласады, дискуссияның нашар дағдыларын көрсетеді, үзіп, жауаптан кетіп немесе басқаларды елеместен, басымдықпен немесе төзбеушілік таныта отырып Коммуникациялар: Құрдастарымен коммуникациялары қиынақ: Мысалы, жаман дағдылар тыңдау қабілетсіз немесе бейімді внимать невербальным немесе эмоциялық сигналдары Кәсіпқойлық: Кәсіби мінез - құлқындағы кемшілік: мысалы, қылықтары себепсіз, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындау Рефлексия :Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілеттер шекарасын көбірек сезінуді қажет етеді және түзетуге оң қадамдар жасамайды Сыни ойлау: Сыни ойлау тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 19 беті

		қиындықтарды бастан кешіреді. Әдетте, гипотезалар жасамайды, практикада білімдерін қолданбайды немесе олардың жетіспеуінен, немесе ойламаудан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни бағалай алмайды. Оқыту: Оқытудың тиімсіз дағдылары: Қаралып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған мәнерде проблемалы мәселелер бойынша баяндаманың төмен деңгейі. Конспектілерді тиімсіз пайдалану, конспектілерді даярламайды, материалды жинақтай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды Тәжірибелік дағдылар: Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады.
	Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Дайындау: Өзін-өзі жетілдіруге тілек жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқу және зерделеу, топтың біліміне болмашы үлес қосады, материалды жинақтамайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: мысалы, оқыту Жоспарын орындау кезінде басқаларына байланысты, қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды. Қатысу: Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды Топтық дағдылар: Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласады, дискуссияның нашар дағдыларын көрсетеді, үзіп, жауаптан кетіп немесе басқаларды елеместен, басымдықпен немесе төзбеушілік таныта отырып Коммуникациялар: Құрдастарымен коммуникациялары қиырақ: Мысалы, жаман дағдылар тыңдау қабілетсіз немесе бейімді внимать невербальным немесе эмоциялық сигналдары Кәсіпқойлық: Кәсіби мінез - құлқындағы кемшілік: мысалы, қылықтары себепсіз, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындау Рефлексия : Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілеттер шекарасын көбірек сезінуді қажет етеді және түзетуге оң қадамдар жасамайды Сыни ойлау: Сыни ойлау тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарды бастан кешіреді. Әдетте, гипотезалар жасамайды, практикада білімдерін қолданбайды немесе олардың жетіспеуінен, немесе ойламаудан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни бағалай алмайды. Оқыту: Оқытудың тиімсіз дағдылары: Қаралып

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 20 беті

		отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған мәнерде проблемалы мәселелер бойынша баяндаманың төмен деңгейі. Конспектілерді тиімсіз пайдалану, конспектілерді даярламайды, материалды жинақтай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды. Тәжірибелік дағдылар:Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады.	
Микропрепараттарды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Резидент белгіленген уақытта тақырып бойынша 3 микропрепараттар мен микрофотосуреттің презентациясын өз бетінше, мұқият, кемінде 6 ақпараттық кестеден тұратын, кемінде 10 әдеби дереккөзді пайдалана отырып және егжей-тегжейлі жоспары бар презентация дайындады, сәйкес диаграммалар, кестелер мен сызбалар ұсынды. қорғау барысында тақырыпты терең меңгергенін көрсетті және қойылған сұрақтарға нақты жауап берді.	3
	Бағалауға жақсы сәйкескеледі: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Резидент белгіленген уақытта тақырып бойынша микропрепараттар пен микрофотосуреттің презентациясын өз бетінше, мұқият, кемінде ақпараттық кестеден тұратын, кемінде 10 әдеби дереккөзді пайдалана отырып және егжей-тегжейлі жоспары бар презентация дайындады, сәйкес диаграммаларды, кестелерді және суреттерді ұсынды. қорғау кезінде тақырып тақырып бойынша жақсы білімдерін көрсетті, бірақ сұрақтарға жауап беру кезінде шамалы қателіктер жіберді.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент белгіленген уақытта тақырып бойынша микропрепараттар мен микрофотосуреттің презентациясын өз бетінше, бірақ ұқыпсыз, кем дегенде ақпараттық кестемен, 10-тен аз әдеби дереккөзді пайдаланып, жоспар толық ашылмаған. Тақырыпқа сай сызбалар, кестелер мен суреттер жеткіліксіз. Қорғау кезінде сұрақтарға сенімсіз жауап беріп, түбегейлі қателіктер жіберді.	
	Қанағаттанарлық сыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент белгіленген мерзімде тақырып бойынша 3 микропрепарат пен микрофотосуреттің презентациясын дайындамаған, немесе оны белгіленген уақытта дайындамаған, ұқыпсыз, мазмұны -дан аз кестеден тұратын, әдеби дереккөздерді көрсетпей дайындаған. Жоспарды орындамаған және сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген немесе сұрақтарға жауап бере алмай, жұмысты қорғамаған.	3
Клиникалық жұмысты бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: А (4,0; 95-100%)	Клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды Емдеу тактикасы мен жоспарын дербес	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 21 беті

	A- (3,67; 90-94%)	кұрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиіс онкологиялық мділігінің индикаторларын бағалайды Онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды.
	Бағалауға жақсы сәйкескеледі: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады Емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, онкологиялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті Ұсынылған әдебиеттерді қолданады.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді Ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды
	Қанағаттанарлық сыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмайды .Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.
Ағымдағы бақылау.		
Портфолио	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
	Бағалауға қанағаттанарлық	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 22 беті

	сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.	
	Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Бұл деңгейдегі портфолиоар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын	
Күнделік	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі күнделіктер негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай күнделік мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі күнделіктің мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетпеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент	
	Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%),F(0; 0-24 %)	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының білімі мен дағдыларын мүлдем көрсетпеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элементтермен әрекеттесушісінің аралауында болмауы.	
11.	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдарды санды	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 беттің 23 беті

	баламасы		
A	4,0	95-100	Өтежаксы
A-	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жаксы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары:

1. Электрондық ресурстар

1. ЮКМА электронды кітапханасы - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (RIEL) – <http://rmebrk.kz/>
3. «Ақнұрпресс» цифрлық кітапханасы -<https://www.aknurpress.kz/>
4. «Эпиграф» электронды кітапханасы - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы <https://mbook.kz/ru/index/>
6. EBS IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. Заң ақпараттық-құқықтық жүйесі - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EVSCO
9. Электрондық кітап медициналық жинағы EVSCO
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электрондық оқулықтар

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред. М. А. Пальцева, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - Электрон. текстовые дан. (101 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Патоморфология и лучевая диагностика некоторых заболеваний легких невоспалительной природы у недоношенных новорожденных. Монография.Қарағанды: 2020
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/2421>
3. Манекенова К.Б.Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық кәріністерінің салыстырмалы сипаттамасы. Оқу құралы.2019 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1452>
4. Манекенова К.Б.Сравнительная характеристика морфологических проявлений патологических процессов и аболеваний. Учебное пособие.2019 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1453>
5. Абисатов Х.А.Избранные главы частной клинической онкологии: 4 часть /
6. Х.А.Абисатов. – Алматы: издательств «Эверо», 2020. - 336 с
7. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2785/
8. «Онкологиядан таңдамалы дәрістер»: Оқулық, Есенқұлов Ә. Е., Игісінов С.И.,Игісінов Н.С., ж.б. Алматы, 2020.- 422 бет
9. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/

Әдебиет

Негізгі

1. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология : учебное пособие / М. М. Тусупбекова

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы «Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		71/11 () 25 беттің 24 беті

- ; М-во здравоохранения РК; КарГМУ. - Алматы : Эверо, 2012. - 184 с
- Патология. Екі томдық. 2 том. : оқулық / ред. бас. М. А. Пальцев, қаз. тіліне ауд. С. А. Апбасова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 488 бет
 - Фтизиатрия : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с
 - Перельман, М. И. Фтизиатрия : жоғарғы мед. оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет. С
- Қосымша:**
- Түсіпбекова, М. М. Клиникалық патоморфология: монография / М. М. Түсіпбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет.
 - Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология : монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 184 с
 - Түсіпбекова, М. М. Жалпы патологиялық үрдістердің морфологиялық атласы : атлас / М. М. Түсіпбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет.
 - Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зими́на, В. А. Кошечкин, А. В. Кравченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 224 с
 - Роуз, Алан Г. Атлас патологии. Макро-и микроскопические изменения органов : атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с

12. Пән саясаты

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.

- Сабаққа формада келу (халат, қалпақ);
- Ұқыпты және міндетті болыңыз;
- ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. ОБК-де резиденттер болмаған жағдайда электрондық журналда "0" белгісі қойылады;
- Оқу процесіне белсенді қатысу;
- Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б. - санитарлық кітапшалар болған кезде резиденттерді практикалық сабақтарға жіберу; - резиденттердің медициналық киім нысанын (халат, маска, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім) қатаң сақтауы; - резиденттердің емдеу мекемесінің бөлімшелерінде санитариялық-дезинфекциялық режимді, жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы қағидаларын міндетті түрде сақтауы; - дәрігердің Этика, деонтология ережелерін сақтау; - резидент сабаққа кешікпеуге міндетті; - таңертеңгі конференцияға қатысуға міндетті; бөлімшенің ішкі тәртібіне сәйкес науқастарға жетекшілік етуге міндетті; - бөлімше тәртібіне сәйкес жұмыс бойынша аға әріптестердің барлық талаптарын орындау; - сабақта өткізіп алған күндер дәлелсіз себеппен қабылдау бөлмесінде немесе бөлімшеде кезекшілік түрінде пысықталады; кафедраның қандай да бір талаптары бұзылған жағдайда айыппұл шаралары қолданылады (егер бір ай ішінде 5-тен астам сабақ өткізілсе, себепсіз резидент оқудан шығарылуы мүмкін).

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-тармақ білім алушының Ар-намыс кодексі
Пән бойынша Бағалау саясаты
Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі
Академия білім алушылары -Қазақстан Республикасының патриоты, Ту , Елтаңба, Әнұран
Мемлекеттік тіл –егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушылардың Академия ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды.
Білім алушылардың ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мұлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесіне жоғары талаптарды орындайды. Білім алушылардың ұлт аралық және конфессияаралық келісім -

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы «Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		71/11 () 25 беттің 25 беті

біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі деп саналы түрде есептейді.

Білім алушылардың - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы. Білім алушылар кәсіби, интеллектуалды және мәдени-адамгершілік разитиядағы азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.

Білім алушылардың мұғалім – оның мұғалімі, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиеші екенін есіне

алады. Білім алушылардың оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынаста субардинацияны сақтайды.

Білім алушылардың тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды.

Білім алушылардың мен ассистентер арасында Академиядағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.

Пән бойынша баға қою саясаты

Ауызша сұрау: Сабақ тақырыбын негізгі және қосымша мәліметтерден білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық қатесіз баяндау.

Бөлімшеде жұмыс: Бөлімшеде кезекшілікте, операцияларда, конференцияларда белсенді түрде қатысу түрін сақтау. Науқас туралы дұрыс баяндау. Уақытылы және дұрыс күнделік толтыру.

Ситуациялық есеп: Жағдайлық есептерге толығымен дұрыс жауап беру.

14 Бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7, 25.06.25	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № 11, 26.06.25	Кафедра меңгерушісі, Абдурахманов Б.А.	
«Терапия» бағыты бойынша ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 5а, 27.06.25	ББ АҚ төрайымы Қауызбай Ж.Ә.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, Абдурахманов Б.А.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АҚ төрайымы Қауызбай Ж.Ә.	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Хирургия, онкология және травматология» кафедрасы		71/11 ()
«Патоморфологиялық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		25 бетің 26 беті